

3 класс

Тема: «К. Бальмонт «Снежинка», И. Бродский «Вечером»

Цель: развитие навыков продуктивного чтения.

Задачи:

1. Формировать **личностные** результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмоции других людей, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

2. Формировать **метапредметные** результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

3. Формировать **предметные** результаты:

- понимать и анализировать текст;
- совершенствовать навык чтения.

Ведущая форма работа – технология продуктивного чтения

Этапы урока	Учитель	Ученик	Какие УУД формируются
Актуализация изученного	<ul style="list-style-type: none"> - Чему новому, полезному вы хотите научиться сегодня на уроке литературного чтения? - Что нового хотите узнать? 		<p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы, <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Формулирование проблемы, планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Какой план урока вы предлагаете? 	Прогнозируют предстоящую деятельность	<p>метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения учебной проблемы,
Работа по совместно составленному плану			
Проверка домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - Кто желает прочитать наизусть стихотворение С. Есенина «Поёт зима, аукает...»? - Кто желает прочитать наизусть стихотворение 	Читают наизусть стихотворения по выбору. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык чтения наизусть <p>метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и

	С. Есенина «Пороша»?	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Работа с текстом. «К. Бальмонт «Снежинка»			
Открытие нового знания	<p>1) До чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте стр. 54 учебника, прочитайте фамилию автора, название стихотворения, рассмотрите иллюстрацию. - Используя полученную информацию, предположите, о чём это произведение. <p>2) Во время чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Первичное чтение.</u> Выявление первичного восприятия по вопросу 1 после текста. ✓ <u>Медленное «вдумчивое» повторное чтение</u> <p>Работа в парах. Выписывание в тетрадь цитат по заданию на стр. 37</p> <p>Чтение выписанных цитат.</p> <p>Вопросы автору:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают и обосновывают свою точку зрения; - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. <p>Читают самостоятельно, отвечают на вопрос № 1 после текста.</p>	<p>личностные</p> <p>метапредметные (<i>познавательные, коммуникативные</i>)</p> <p>предметные</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Почему автор называет снежинку смелой? - Что значит <i>бурная дорога</i>? (Трудная, опасная) - Как снежинка справляется со всеми трудностями в пути? - С кем она дружит? (С ветром. Он её качает, лелеет, утешает) - Чем восторгается поэт? (Красотой снежинки, её стойкостью, смелостью) <p>Ответить на вопрос 2 после текста</p>		
Физминутка	- Какую мелодию на физминутку вы бы хотели выбрать, чтобы не растерять настроение,		личностные

	подаренное Константином Бальмонтом в стихотворении «Снежинка»?		
	3) После чтения. Рассказ о поэте К. Бальмонте		личностные любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
	<p>«Я почувствовал(а)...» «Я увидел(а)...» «Я ощутил(а)...» «Я улыбнулся(ась)...» « Я вспомнил(а)...» « Я подумал(а)...» « Я представил(а)...»</p> <p>Продолжить предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я доволен своей работой, потому что... 2. Я допустил ошибку... 3. Мне следует поработать над... 		