

3 класс

Тема: «К. Бальмонт «Снежинка», И. Бродский «Вечером»

Цель: развитие навыков продуктивного чтения.

Задачи:

1. Формировать **личностные** результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмоции других людей, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

2. Формировать **метапредметные** результаты:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

3. Формировать **предметные** результаты:

- понимать и анализировать текст;
- совершенствовать навык чтения.

**Ведущая форма работа – технология продуктивного чтения**

Этапы урока	Учитель	Ученик	Какие УУД формируются
Актуализация изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему новому, полезному вы хотите научиться сегодня на уроке литературного чтения?</li> <li>- Что нового хотите узнать?</li> </ul>		<p><b>Метапредметные</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы,</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> </ul>
Формулирование проблемы, планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой <b>план урока</b> вы предлагаете?</li> </ul>	Прогнозируют предстоящую деятельность	<p><b>метапредметные</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения учебной проблемы,</li> </ul>
<b>Работа по совместно составленному плану</b>			
Проверка домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто желает прочитать наизусть стихотворение С. Есенина «Поёт зима, аукает...»?</li> <li>- Кто желает прочитать наизусть стихотворение</li> </ul>	Читают наизусть стихотворения по выбору. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык чтения наизусть</li> </ul> <p><b>метапредметные</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и</li> </ul>

	С. Есенина «Пороша»?	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<b>Работа с текстом. «К. Бальмонт «Снежинка»</b>			
Открытие нового знания	<p>1) До чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте стр. 54 учебника, прочитайте фамилию автора, название стихотворения, рассмотрите иллюстрацию.</li> <li>- Используя полученную информацию, предположите, о чём это произведение.</li> </ul> <p>2) Во время чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Первичное чтение.</u> Выявление первичного восприятия по вопросу 1 после текста.</li> <li>✓ <u>Медленное «вдумчивое» повторное чтение</u></li> </ul> <p>Работа в парах. <b>Выписывание в тетрадь цитат</b> по заданию на стр. 37 Чтение выписанных цитат. <b>Вопросы автору:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают и обосновывают свою точку зрения;</li> <li>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> </ul> <p>Читают самостоятельно, отвечают на вопрос № 1 после текста.</p>	<p><b>личностные</b> <b>метапредметные</b> (<i>познавательные, коммуникативные</i>) <b>предметные</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему автор называет снежинку смелой?</li> <li>- Что значит <i>бурная дорога</i>? (Трудная, опасная)</li> <li>- Как снежинка справляется со всеми трудностями в пути?</li> <li>- С кем она дружит? (С ветром. Он её качает, лелеет, утешает)</li> <li>- Чем восторгается поэт? (Красотой снежинки, её стойкостью, смелостью)</li> </ul> <p>Ответить на вопрос 2 после текста</p>		
Физминутка	- Какую мелодию на физминутку вы бы хотели выбрать, чтобы не растерять настроение,		<b>личностные</b>

	подаренное Константином Бальмонтом в стихотворении «Снежинка»?		
	3) После чтения. Рассказ о поэте К. Бальмонте		<b>личностные</b> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
	<p>«Я почувствовал(а)...»  «Я увидел(а)...»  «Я ощутил(а)...»  «Я улыбнулся(ась)...»  « Я вспомнил(а)...»  « Я подумал(а)...»  « Я представил(а)...»</p> <p><b>Продолжить предложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я доволен своей работой, потому что...</li> <li>2. Я допустил ошибку...</li> <li>3. Мне следует поработать над...</li> </ol>		