

Конспект урока русского языка в 4 классе
УМК «Школа 2100»
 Учитель: Калинина Татьяна Ивановна

Тема урока	Что мы знаем о пунктуации		
Цель	Обобщить знания учащихся о роли знаков препинания в предложении, тексте; актуализировать умения объяснять собственный выбор знаков препинания.		
Формируемые УУД	<p>Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Регулятивные: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям при работе по плану, давать оценку своей работе.</p> <p>Познавательные: развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из источников, развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание; умение выделять существенные признаки, правильно строить свои рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; аргументировать, задавать вопросы; слушать с и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>		
Тип урока	Обобщающий		
Планируемые результаты урока	Ученики осознают роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста. Мальчики будут учиться объяснять собственный выбор знаков препинания.		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Часть 1. - М. : Баласс, 2012. 2. Электронные образовательные ресурсы УМК «Начальная школа» (Уроки и медиатека Кирилла и Мефодия) 3. Netbooks, наушники (по числу учащихся). 4. Компьютер учителя. 5. Интерактивная доска. 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Личностные УУД	1. Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку - Долгожданный дан звонок,	Мальчики занимают свои места, сидя или стоя за конторками, и проверяют готовность к уроку.

		Начинается урок.	
Целеполагание и мотивация	Регулятивные УУД	- Как обычно, в начале урока нам необходимо определить план действий на текущий урок. А план работы, естественно, зависит от ... (высказывания детей) Конечно, от темы урока.	<i>Мальчики прогнозируют и планируют во внутреннем плане свои действия на уроке.</i>
Актуализация знаний и целеполагание	Познавательные УУД	На «вертушках» расположены карточки с названиями знакомых разделов науки о языке: ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ, МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС. Среди них помещается незнакомое слово: ПУНКТУАЦИЯ. На доске размещены определения данных понятий. - Итак, в ходе урока все должны понять значение этого слова.	Дети должны определить, что необходимо найти соответствие и выполнить эту работу. По оставшейся без пары карточке ПУНКТУАЦИЯ мальчики формулируют тему урока, определяют для себя ученические задачи.
Чистописание		В тетрадях мальчикам прописан образец написания слова ПУНКТУАЦИЯ.	Мальчики прописывают по 2 раза данное слово. +Запись даты и вида работы.
Наблюдение над ролью знаков препинания в предложении и тексте	Познавательные УУД, Коммуникативные УУД	- Где будем искать ответ на вопрос? - Узнав значение слова, что необходимо делать далее? - Упр. 42 (обратить внимание на синий и зелёный кружок в задании) + Выборочное списывание - Выписать из текста предложение, которое занимает 1 строку 1 ряд: ваше предложение произносится с целью что-нибудь спросить; 2 ряд: ваше предложение произносится с целью что-то сообщить; 3 ряд: ваше предложение произносится с сильным чувством.	Дети находят в учебнике на с. 38 нужную информацию. - Выяснить, какова роль знаков препинания в речи. 1. Работа по заданию РАБОТА В ПАРАХ Мальчики в парах совместно выбирают предложения. <i>Мальчики демонстрируют умение делать выбор по указанным признакам.</i> (3 ЧЕЛОВЕКА У ДОСКИ) ВЗАИМОПРОВЕРКА Мальчики проверяют аккуратность и правильность записи, исправляют ошибки, ставят на полях тетради отметку за работу.

Физминутка		ЗЕВС + текст с движениями. ВКЛЮЧИТЬ НЕТБУКИ	<i>Мальчики меняются местами, затем выполняют движения.</i>
Включение в систему знаний и повторения		- Итак, определив роль знаков препинания в тексте, что нам необходимо сделать теперь? Упр. 43 – по заданию Упр. 46 – по заданию	<i>- Потренироваться в расстановке знаков препинания. Самост. работа + проверка.</i>
Работа по нетбукам	Познавательные УУД	Ну, вот и преодолен трудный маршрут. Всё, чему научились, поможет справиться с заданиями нетбука. УМК	
Рефлексия	Регулятивные УУД	В диалоге с учителем мальчики определяют степень успешности своей работы. Продолжить предложения: Я доволен своей работой, потому что ... Я допустил ошибку... Мне следует поработать над ...	<i>Мальчики должны озвучить основной вывод: для того, чтобы точно выразить на письме свои мысли, необходимо правильно расставлять знаки препинания.</i>
Домашнее задание		упр, 46	<i>Дети записывают Д/З в дневник.</i>