

Доклад

участника дистанционного семинара по теме
«Методические аспекты обучения правилам деления на слоги и переноса слов на этапе начальной школы (по результатам ВПР)»

Тема доклада:

«Каковы правила деления слов на слоги и переноса слов?»

**Калинина Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей «Эврика»
рп. Черёмушки
г. Саянорска**

2018 год

При всей актуальности данной темы за свои 30 лет работы учителем начальных классов вопросы деления слов на слоги и переноса слов никогда не были для меня первоочередными, т. к. дети научаются этому достаточно легко. Но, работая в этом учебном году в 4 классе и готовя детей к ВПР, поняла, что, даже соблюдая все правила переноса, правильное мнение ребёнка может не совпасть с мнением проверяющих, т. к. сейчас действуют две основные теории слогов: Р. И. Аванесова (Московская фонологическая школа) и Л. В. Щербы (Ленинградская фонологическая школа). Правила деления на слоги в этих двух теориях несколько различаются. Ленинградская школа делит на слоги так, как привычно слуху советского гражданина и как раньше учили во всех российских школах (и поэтому ее правила называют в народе "старыми"), а Московская совершенно иначе ("новые правила").

Но поскольку на данный момент ни одна из этих школ другую не опровергла, в разных учебниках правила слогаделения могут быть сформулированы по-разному, в зависимости от того, позицию какой фонологической школы разделяет автор учебника.

Если раньше мы делили слова на слоги и переносили эти слова по одному и тому же правилу, мы придерживались теории Щербы. В теории Аванесова этими процессами управляют 2 разных правила, и деление слова на слоги часто не совпадает с делением на части слова (приставка, корень, суффикс, окончание) и с делением слова для переноса. Так, слово кошка следует делить на слоги согласно теории Щербы так: кош-ка, согласно теории Аванесова так: ко-шка. [6]

Понятие слог – одно из первых, формируемых на подготовительном этапе обучения чтению. Фонетический слог — гласный или сочетание гласного с одним или несколькими согласными, произносимые одним выдохательным толчком. [1]

Слог – минимальная естественная приносительная единица. Иначе говоря, членение слов на слоги (в отличие от деления на звуки) происходит естественно, без особых затруднений. Дети легко осваивают слогаделение, если мы предлагаем им ситуацию, когда человек неосознанно переходит на произнесение слова по слогам. Эта ситуация моделируется в игре «На стадионе».

- Давайте мы крикнем так, как кричат болельщики, когда хотят, чтобы хоккеисты забили гол: шай-бу! Шай-бу! Болельщики кричат слово по слогам. Слоги – это кусочки, на которые делится слово, но всё равно его можно узнать на слух.

- А что кричат болельщики, когда их команда забивает гол? (Ма-ла-цы! Ма-ла-цы!) (При произнесении слова по слогам нельзя говорить его так, как оно пишется. При произнесении по слогам должно сохраняться орфоэпическое произношение слова).

- Теперь, когда захотите разделить слово на слоги, представьте себе, что вы болельщики и кричите это слово по слогам (только не громко!) Тогда оно само разделится на слоги. [4] При выделении слогов в словах дети должны

опираться на свой речевой опыт, на практику повседневного речевого общения.

На уроках обучения грамоте ученикам бывают посильны как определенные практические наблюдения, так и вытекающие из них выводы теоретического порядка. Во-первых, дети усвоят, что слог может состоять из одного гласного звука: и-ва, о-сы, он-о, по-э-зи-я, на-о-бо-рот, и одновременно убедятся в том, что из одних согласных звуков слогов не бывает; во-вторых, что в слоге бывает только один гласный, а согласных может быть несколько, поэтому в слове столько слогов, сколько в нем гласных: и-рис, стра-на, встре-ча, ас-тры; в-третьих, в каждом слоге обязательно наличествует гласный, а согласного может и не быть: а-ист, о-со-ка, и-рис; в-четвертых, если в слове несколько слогов, то на один из них падает ударение и он становится ударным, все другие слоги – безударные. [2]

Считаю уместным в своём докладе поместить выдержку из пособия [Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов.], в котором авторы чётко показывают связь темы «Слог» с темой «Перенос слов».

Слог. Ударные и безударные слоги. Учитывая сложность понятия «слог», в начальных классах по сложившейся традиции определение данной категории не дается. Программа ставит задачу сформировать умение делить слово на слоги. На какой же признак слога опираются учащиеся, чтобы правильно разделить слово на слоги? В слове столько слогов, сколько гласных. Данное сведение содержит «Русский язык» для I класса, но практически учащиеся знакомятся с ним уже в период обучения грамоте. Произнесенное слово дети делят на части, каждая из которых произносится одним толчком выдыхаемого воздуха. Это и есть слог. В написанном (напечатанном) слове учащиеся сначала находят гласные буквы, затем делят на столько частей (слогов), сколько гласных. В течение первого полугодия I класса упражнения в делении слов на слоги проводятся ежедневно как устные, так и письменные (в том числе и подбор учащимися слов с определенным количеством слогов). Умение правильно и быстро делить слово на слоги относится к числу важнейших, над которыми идет работа в I классе. Во-первых, с опорой на данное умение учащиеся овладевают процессом чтения и письма. Слоговой принцип в русской графике является ведущим. Чтобы правильно передать на письме звуковую форму слова, ученик прежде всего делит слово на слоги. Устанавливает взаимодействие звуков между собой в пределах слога и использует нужные буквы для обозначения согласных и гласных звуков. Пример рассуждения ученика I класса: «В слове родина три слога. Первый слог — ро, звук р — твердый, пишу буквы эр, о. Второй слог — ди, звук д — мягкий, пишу буквы дэ, и. Третий слог — на, звук н — твердый, пишу буквы эн, а». Умение учащихся делить слово на слоги, диктовать себе по слогам, четко представляя в слоге место каждого звука, их последовательность, ведут к правильной записи слов без пропусков и перестановки букв. Поэтому работа над слогом должна включать списывание по слогам (научить списывать!), запись под диктовку по слогам (послоговое проговаривание).

Во-вторых, умение делить слово на слоги необходимо учащимся для того, чтобы правильно переносить слова. В I классе школьники овладевают базовым правилом переноса: слово переносится по слогам. Однако это, казалось бы, простое правило требует значительного количества упражнений, поскольку оно осложнено рядом уточнений. Не любой слог можно перенести: слог, состоящий из одной буквы, не переносится на другую строчку; его нельзя оставить на строчке: Оля, Юлия, моя, линия и т. п. Специально отрабатывается также перенос слов с буквами ь и и, при переносе эти буквы остаются на строчке: конь-ки, лей-ка. Дополнительные трудности создаются тем обстоятельством, что при переносе слов нецелесообразно «отрывать» первую букву корня, последнюю букву приставки; поэтому возникает необходимость учитывать, какой вариант слога нужно использовать при переносе, чтобы он соответствовал делению на морфемы: под-бежал, по-двинулся, над-ломил, на-крошил и т. п. Естественно, что данное правило переноса становится доступным учащимся после изучения состава слова. Во II и III классах, согласно программе, оно специально не изучается, и учитель, по мере того как встречаются в письменных упражнениях подобные слова, выясняет с детьми, какой вариант переноса удобнее и почему. Постепенно учащиеся при переносе слов учитывают не только слог, но и морфему (приставку, корень). [2]

При подготовке своего доклада к семинару, тщательно изучив большое количество литературы, я обнаружила полезный справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру», где можно подробно и понятно ознакомиться со всеми аспектами правила переноса слов. (new. gramota.ru => правила русской орфографии и пунктуации => правила переносов). Особое внимание коллег обращаю на пункт «Возможные варианты переносов».

Литература:

1. Литневская Е. И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников. Издательство: МГУ; 2006
2. Львов М. Р. Л891 Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» М.: Просвещение, 1979
4. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; - М.: Изд. Центр «Академия, 1998.
5. Сайт new. gramota.ru
6. Сайт www.7gu.ru