

Калинина Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ лицей «Эврика»

г. Саяногорск

Конспект урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Светская этика»

УМК «Школа 2100»

Тема урока	Образцы культуры народов
Цель	Учащиеся научатся общаться в полиэтнической и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формировать у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;- формировать у учащихся представлений о современных правилах морали в образцах народной культуры, в традициях светской этики.
Технологии	Проблемный диалог
Формы организации познавательной деятельности	Групповая (класс поделён на 3 группы), индивидуальная, фронтальная
Оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Бунеев Р.Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Учебник. - М. : Баласс, 2013.2. Компьютер учителя.3. Интерактивная доска.
Предполагаемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">-строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру;- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- добывать новые знания: извлекать информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; - ставить учебную задачу, планировать свои действия; - осуществлять контроль и коррекцию своим действиям при работе по плану; - давать оценку своей работе. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации, задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - работать в группе, преодолевать конфликты, уметь договариваться, участвовать в выработке решения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, какие культурные традиции объединяют всех людей на Земле в одно человечество.
--	---

Конспект урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Организационный момент	Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку - Долгожданный дан звонок, Начинается урок.	Дети занимают свои места и проверяют готовность к уроку.
Проверка домашнего задания	- Проверяя домашнюю работу, вспомним тему прошлого урока.	Дети демонстрируют фотоальбомы или слайдовые презентации на тему: «Добрые традиции нашей семьи»
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Учитель акцентирует внимание детей на традициях семей разной этнической принадлежности. - Почему в семье Тарины любимый праздник – «Чыл Пазы», а в семье Серёжи ничего не знают об этом празднике и любят отмечать Пасху? - Почему Новый год отмечается в каждой семье? - Итак, тема нашего урока... - Для определения проблемы урока самостоятельно прочитайте текст учебника на стр. 48-49, группой сформулируйте проблемный вопрос.	Дети делают вывод о том, что семейные традиции зависят от того, к какому народу принадлежат члены семьи. Учащиеся формулируют тему урока, определяют для себя ученические задачи. В ходе работы формулируется основной вопрос урока: <i>Могут ли разные народы найти общие нравственные правила?</i>

Актуализация знаний	Задание группам: 1. Объяснить смысл слов: 1) нравственность, 2) мораль, 3) культура. 2. Назовите известные вам достижения культуры народов России 1) в области литературы; 2) в области музыки; 3) в области живописи. 3. Какие общечеловеческие правила в отношениях между народами действуют в современном мире?	Группа работает по инструкции учителя.
Открытие нового знания	По тексту учебника на стр. 50-51 готовим ответы на вопросы: 1 гр. (1 абзац) Как возникли первые правила поведения? 2 гр. (2 абзац) Почему культура одного народа отличается от культуры другого народа? 3 гр. (3 абзац) Ответ на главный вопрос урока.	При обсуждении ответов принимаются дополнения, уточнения класса. Особое внимание обращается на обсуждение ответа на главный вопрос урока.
Физминутка	Выбирается любая физминутка из «Электронных физминуток»	
Включение в систему знаний и повторения	- Внимательно прочитайте инструкцию в учебнике на стр. 52 и выполните 1-ю часть задания - По итогам работы с пословицами каждая группа перечисляет общие нравственные правила разных народов России и делает вывод. Коллективная работа. Сравниваем полученные выводы с авторским в учебнике на стр. 53	Дети работают с пословицами (с. 52 учебника). Каждая группа – по соответствующей теме. Каждая группа перечисляет общие нравственные правила разных народов России и делает вывод.
Применение нового знания. Итог	Подводим итог: объясните своими словами смысл выражений: 1 гр. – культура народа; 2 гр. – культура народов России; 3 гр. – духовно-нравственная культура; Коллективное обсуждение: духовно-нравственная культура народов России.	Группа работает по инструкции учителя.
Рефлексия	Составление синквейна «Каждый народ»	Работа в группах
Домашнее задание	1. Дополнить темы на стр. 52 пословицами того народа, который тебе близок 2. Подготовиться к фестивалю одноклассников «Добрые песни разных народов» (задание для мини-группы или пары)	<i>Дети записывают Д/З в дневник.</i>