

Конспект урока русского языка во 2 классе
УМК «Школа 2100»
 Учитель: Калинина Татьяна Ивановна

Тема урока	Роль предлогов в предложении		
Цель	Формирование умения употреблять предлоги в речи и писать их отдельно от других слов, анализировать и кратко характеризовать изучаемую часть речи.		
Формируемые УУД	<p>Познавательные общеучебные: развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников, развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Познавательные логические: умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения.</p> <p>Регулятивные: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p>		
Осваиваемые понятия	Предлог, роль предлога в предложении		
Планируемые результаты урока	Учащиеся будут учиться правильно употреблять предлоги и писать их отдельно с другими словами.		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса. - М. : Баласс, 2010. 2. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса (1-4) Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В.. пособие для учащихся. // Серия «Свободный ум» - М. : Баласс, 2010. 3. Электронные образовательные ресурсы УМК «Начальная школа» (Уроки и медиатека Кирилла и Мефодия) 4. Netbooks, наушники (по числу учащихся). 5. Компьютер учителя. 6. Интерактивная доска. 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационн	Личностные	1. Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку	Мальчики занимают свои места, сидя или стоя за конторками,

ый момент	УУД	- Долгожданный дан звонок, Начинается урок.	<i>и проверяют готовность к уроку.</i>
Целеполагание и мотивация	Регулятивные УУД	Мы продолжаем путешествие по необъятной стране ГРАММАТИКЕ. Много трудностей встречали мы на пути к новым знаниям, но у вас получается их преодолевать. Сегодня у нас новое преодоление. УЧИТЕЛЬ ДЕМОНСТРИРУЕТ СЛАЙД ОКР. МИР. 4 кл ур 07 (06)	<i>Мальчики прогнозируют и планируют во внутреннем плане свои действия на уроке.</i>
Актуализация знаний и целеполагание	Познавательные УУД	- Удивились тому, что речь зашла о горе на уроке русского языка? Так ведь это гора грамматическая. Нам предстоит (учитель крепит надписи на доске): <p style="text-align: center;">ПОДОЙТИ ПОДНОЖЬЮ ПОДНЯТЬСЯ СКЛОНУ ВЗОБРАТЬСЯ ВЕРШИНУ СПУСТИТЬСЯ ГОРЫ</p> - Согласны с таким планом урока? После того, как фразы восстановлены: - итак, почему предлоги в этих фразах необходимы? <u>У подножья</u> горы мы займёмся чистописанием. После этого нам предстоит сложное <u>восхождение по склону горы</u> . - С трудом <u>взобравшись на вершину горы</u> , мы сможем полюбоваться красотой пейзажа, который нас окружает. - <u>Спускаясь с горы</u> , чувствуя приближение отдыха после трудного дела, мы займёмся любимым и полезным делом: работой по нетбукам. - В конце урока, будьте готовы ответить на вопрос: какая работа на уроке стала для вас наиболее нужной и важной, что вам удалось сделать легко, а что вызвало затруднение. Внимание, сформулируйте тему нашего урока.	Дети должны заметить отсутствие предлогов в предложениях и предложить пути решения проблемы. Мальчики формулируют тему урока, определяют для себя ученические задачи.
Чистописание		Итак, мы <u>у подножья</u> горы. Для упражнения в чистописании вам нужно выбрать письменную букву русского алфавита, которая по форме больше всего напоминает вершину горы.	Дети выбирают буквы <i>Л</i> , или <i>л</i> .

		УЧИТЕЛЬ ДЕМОНСТРИРУЕТ НА И/А ДОСКЕ ОБРАЗЦЫ ПО НАПИСАНИЮ ЭТИХ БУКВ.	Мальчики прописывают по 1 строке букв.
Наблюдение над ролью предлогов в предложении	Познавательные УУД, Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Готовы к восхождению по крутому склону? - А какова цель нашего восхождения? (добыть новые знания) - Подумайте, как нужно действовать, чтобы все смогли взобраться на вершину? (ответы-предположения детей) - Верно, необходима взаимовыручка и взаимопомощь. Будем работать дружно! - Итак, нам необходимо ответить на вопрос: зачем в предложении нужны предлоги? Какова их роль в предложении? Работа по учебнику: с. 70, упр.112 <p>Выделить основу предложения. В 1-м предложении обратить внимание на то, что 3 предлога.</p> <p style="text-align: center;"><u>ВЫВОД: стр. 70</u></p> <p><u>Ура! Мы на вершине горы!</u></p>	РАБОТА В ПАРАХ + 2 ЧЕЛОВЕКА У ДОСКИ (Бугаев М., Горин И.) <u>5 мин</u> - по одному предложению.
Физминутка		ЗЕВС + текст с движениями.	Мальчики меняются местами, затем выполняют движения.
		<p>- Молодцы! Дружно взобрались на вершину горы. Полюбуйтесь красотой вокруг!</p> <p style="text-align: center;">ДИСК 10</p> <p>Беседа по видеосюжету.</p>	
Включение в систему знаний и повторения		<p>- Учебник стр. 70, упр. 111. Выберите только то предложение, которое подходит по содержанию к увиденному. Дополните предложение.</p> <p>Внимание, попробуйте дополнить его не только существительным, но и подходящим к нему прилагательным.</p>	Мальчики демонстрируют умение делать выбор по указанным признакам. Самост. работа + проверка.
		ВКЛЮЧИТЬ НЕТБУКИ	

		<p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>- А теперь пора спускаться с горы</p> <p>Вариант 1: <u>Вставь подходящие по смыслу предлоги:</u> Лесные малыши. ... гнёзд вылетают птенцы. Медвежата послушно следуют ... матерью. Лисята играют ... норы. Бельчонок совершает свой первый прыжок ... сосны. ... сумерках выходят на охоту ежата.</p> <p>Вариант 2: <u>Выбери подходящие по смыслу предлоги:</u> Лесные малыши. (к, из, по) гнёзд вылетают птенцы. Медвежата послушно следуют (за, в, из) матерью. Лисята играют (у, по, около) норы. Бельчонок совершает свой первый прыжок (к, на, с) сосны. (из, в, на) сумерках выходят на охоту ежата.</p>	
Работа по нетбукам	Познавательные УУД	<p>Ну вот и преодолен трудный маршрут. Всё, чему научились, поможет справиться с заданиями нетбука.</p> <p>УМК 2 кл ур. 12 (04, 06, 16.17)</p>	
Рефлексия	Регулятивные УУД	<p>Итак, все готовы ответить на вопрос: какая работа на уроке стала для вас наиболее нужной и важной? Что вам удалось сделать легко, а что вызвало затруднение. Какие основные знания о предлогах вы получили?</p>	<p><i>Мальчики должны озвучить основные выводы:</i></p> <p><i>1) предлог ничего не обозначает,</i></p> <p><i>2) не отвечает ни на какой вопрос</i></p> <p><i>3) со словами пишется отдельно,</i></p> <p><i>4) служит для связи слов в предложении.</i></p>
Домашнее задание		Д.м., с. 46, упр, 96	Дети записывают Д/З в дневник.