

МБОУ «Лицей «Эврика»
3 класс «А»
Урок русского языка
Тема: «Словосочетание»

Учитель: *Калинина Татьяна Ивановна*

Цель: *развитие умения устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).*

Формируемые УУД:

Личностные

- *формировать мотивацию (ради чего осуществляется деятельность?).*

Регулятивные

- *понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;*
- *оценивать достаточность и достоверность информации;*
- *формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировании, контроле, оценке.*

Познавательные

- *различать словосочетание и предложение;*
- *выделять словосочетание в предложении;*
- *устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.*

Логические

- *анализ и синтез объекта с целью подведения под понятия.*

Коммуникативные

- *развитие монологической, диалогической форм речи;*
- *умение учитывать позиции одноклассников;*
- *проявлять интерес к русскому языку;*
- *осознавать себя частью учебного коллектива.*

Ход урока:

№ п/п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Мотивация познавательной деятельности <i>Цель:</i> -установить эмоционально доверительный контакт. -создать благоприятную психологическую атмосферу.</p>	<p>- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Поприветствуйте наших гостей. - Проверьте готовность к уроку. На парте у вас должен лежать учебник, русского языка, рабочая тетрадь, пенал со школьными принадлежностями. <i>Долгожданный дан звонок, Начинается урок...</i> - Мои помощники на уроке – это интерактивная доска, сова – символ мудрости и, конечно же, мои самые главные и самые любимые помощники – вы, ребята! Будем работать дружно, и у нас всё получится! - Перед началом работы проведём пальчиковую гимнастику</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга. <i>...Мы хороший дружный класс, Всё получится у нас!</i> Пальчиковая гимнастика.</p>	<p><i>Регулятивные УУД (самоконтроль) Коммуникативные УУД</i></p>
2.	<p>Актуализация необходимых знаний. Формулирование темы и цели урока. <i>Цель:</i> - сформировать тему и учебную задачу на основе создания проблемного вопроса:</p>	<p>- Работаем быстро, пишем красиво. Записываем число, классная работа. -На доске записаны буквы с л в с ч т н -Повторим написание данных букв.</p> <p>1. С. 83, «слова профессора», Упр. 134 2. Дополните текст словами из слов для выбора: Трудно человеку найти зимой берлогу Вьюги и метели хорошо укрыли жилище В лютые морозы ... крепко спит. Весной ... покинет своё убежище. Слова для выбора: нарицательные имена: медведь, зверь, хозяин, животное. Имена собственные: Косой, Топтыгин, Патрикеевна. Заместители имён (местоимения): он, она, оно, они.</p> <p>- Взгляните в окно на то, какая погода на улице: осень, хмурое небо, дождь, слякоть. А я предлагаю всем нам отправиться в лето (картинка).</p>	<p>Записывают дату, классная работа.</p>	<p><i>Познавательные УУД Поиск и выделение необходимой информации</i></p> <p><i>Регулятивные УУД Осознание и выделение того, что уже усвоено.</i></p> <p><i>Метапредметные УУД Овладение способом логического мышления</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на экран, скажите, что вы видите на слайде? - Давайте запишем эти слова. - А теперь давайте подберем к ним имена прилагательные, глаголы, которые помогут нам описать все увиденное (слайд 2, собираем слова в группы). - Итак, что мы с вами сделали? - Давайте попробуем определить тему нашего урока (ПРОБЛЕМА). - Для этого посмотрите на доску, вы видите буквы из минутки чистописания, нужно между согласными вставить гласные, чтобы получилось слово. - Молодцы! Давай теперь сформулируем цель нашего урока. 	<p>Ответы детей.</p> <p>Солнце, поле, облака, пшеница, деревня. Яркое солнце, чистое поле, белые облака, густая пшеница, родная деревня.</p> <p>Составили пары из слов.</p> <p>Вставляют гласные между согласных на доске.</p> <p>Находить словосочетания, определять является ли данное сочетание слов словосочетанием, учиться различать словосочетания в предложениях.</p>	
3.	<p>Организация познавательной деятельности</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск решения учебной задачи. <p>Работа с предложениями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо. А теперь мы продолжим работать по учебнику,. Упражнение 135, - Запишем предложение: Прошёл сильный дождь. Готовим линейку и карандаш. Для чего они нам нужны? - Покажите с помощью стрелочек связь слов в предложении. - Распространите второе предложение. Я вам предлагаю слова – подсказки, выберите наиболее подходящие. 	<p>Читают задание.</p> <p>Прошёл дождь. Туча унеслась. В них есть главные члены.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>развитие монологической, диалогической форм речи;</i></p> <p><i>умение учитывать позиции одноклассников;</i></p> <p><i>проявлять интерес к русскому языку;</i></p>

		<p style="text-align: center;">В НЕБЕ ГОЛУБАЯ СИЛЬНАЯ</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Запишите предложение, выполните точно такую же работу, как и с первым предложением. Прочитайте, что получилось.</p> <p>Работа со словосочетаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите словосочетания. (Отборное зерно) - Объясните свой выбор. (Между словами можно поставить вопрос: зерно (какое?) отборное.) - Запишите словосочетание: отборное зерно (какое?) - Готовим карандаш, будем разбирать словосочетание. (Главное слово: зерно, над словом ставим крестик, зерно какое?- отборное – это зависимое слово, ведём к нему стрелку, в скобках записываем вопрос (какое?). - Что значит «отборное зерно»? (Очень хорошее, плохое выбросили, а хорошее осталось.) <p>Работа с группой слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас в упражнении остались слова под номерами 2 и 4. Что вы о них скажите, почему мы их до сих пор не выписали? (Это группы слов, они между собой не связаны.) - Прочитайте 4 группу слов (в городе машины) - Составьте предложение (В городе по дороге едут машины. В городе много машин и т.д.) - Запишите предложение. В городе по дороге едут машины. Какое оно? (Распространённое.) А могло ли оно получиться нераспространённым? (Нет, здесь уже есть второстепенный член предложения.) - Найдите в этом предложении словосочетания (Едут в городе, едут по дороге.) - Объясните свой выбор (От одного слова можно задать вопрос к другому: едут где? в городе; едут по чему? по дороге.) - А можно ли назвать словосочетанием – машины едут? (Нет.) 	<p>Нераспространённые, повествовательные, невосклицательные, невопросительные.</p> <p>Добавить второстепенные члены. Прошёл сильный дождь. Вчера прошёл дождь и т.д.</p> <p>Подчёркивать главные члены предложения. В предложении говорится о дожде. Что? дождь – это подлежащее, выражено существительным, дождь что сделал? прошёл – это сказуемое, выражено глаголом.</p> <p>Дождь какой? сильный – это второстепенный член, соединяем стрелкой.</p> <p>Дети составляют и записывают предложение.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>- Почему? (Это предложение, грамматическая основа предложения.)</p> <p>- Потренировали внимание, проверим наблюдательность и сообразительность. Прочитайте слова на карточках: НАЙ'АБЫР' МАРОС С'ЭВ'ИР</p> <p>- Кто расшифровал эти слова, что же здесь написано? (Ноябрь, мороз, север.)</p> <p>- А что это за запись, которую я вам предложила? (Это звуковая запись – транскрипция.)</p> <p>Запись на доске.</p> <p>- Запишем эти слова на доске и в тетрадь. Возьмите простой карандаш, что будете делать? (Ставить ударение и подчёркивать орфограммы.)</p> <p>Один ученик выполняет задание на доске.</p> <p>- Проверим правильность написания, а правильная запись у меня на карточке с другой стороны.</p> <p>Работа по развитию речи.</p> <p>- Ребята, а можем ли мы эти слова как-нибудь объединить?</p> <p>1) Это словарные слова. 2) В ноябре ветер дует с севера, а в конце месяца бывает мороз.</p> <p>- Молодцы, вы всё правильно сказали, а теперь послушайте.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>- Я вам прочитаю значение слов и их происхождение. Север – одна из четырёх сторон света, направление, противоположное югу; изначально слово север имело значение «холодный ветер», затем – «область холодных ветров».</p> <p>Мороз – погода с низкой температурой воздуха. Про-</p>		<p><u>Познавательные</u> различать словосочетание и предложение; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>изошло от древнего слова мерз – «холодный». От него же образовано и слово мёрзнуть.</p> <p>-Что же ещё объединяет эти слова? (Они образовались от слов «холод» и «холодный ветер»).</p> <p>Ноябрь – одиннадцатый месяц календарного года. Произошло от латинского слова november «девятый»; ноябрь – «девятый месяц» (Новый год раньше начинался с марта).</p> <p>- А теперь подберите к записанным словам однокоренные прилагательные и запишите словосочетания. (Северный ветер, ноябрьский день, морозное утро.)</p> <p>- Докажите, что это словосочетание. (Высказывания детей)</p> <p>- С любым словосочетанием составьте устно предложение.</p>		
4.	Подведение итогов, рефлексия			<i>Регулятивные: самоконтроль учебной деятельности</i>