

Семь типов современных учителей. Кто вы: нигилист, мэтр или...?

Все учителя разные: кто-то усиленно готовится к урокам, составляя конспекты, а кто-то импровизирует. Кто-то работает строго по методике и знает на неделю вперед, кого он спросит, а кто-то составляет индивидуальные траектории для учеников. В статье автор приводит семь основных типов современных российских учителей. К какому типу относитесь вы?

Учитель «Все и ни о чем»

Вдохновенный, увлекающийся, знающий море всего и ничего определённого. На уроке может рассказывать о чём угодно, а после уроков дети должны либо с репетитором, либо с родителями, либо сами до ночи делать уроки. Но, однако, любим — за бесшабашность, за оценки, которые ни с того ни с сего вылетают из рога изобилия, поднимая одного, веселя другого, порождая ложную уверенность у третьего. Его ученики шумят на уроках и в жизни, получают вкус к знанию вообще, но не способны к строгой систематической работе, любят что-либо "отчебучивать" и боготворят своего кумира.

• **«Учитель-педант»**

Всё раз и навсегда разобрано по полочкам. Кого спросить — записано, с кем поговорить — помечено, что задать — продумано и изложено. Строг и справедлив. К новым веяниям относится спокойно. Всё новое всегда конспектирует. Пользуется авторитетом, спокоен, деловит, ответственен. Даёт детям только точные знания. Поддерживает ровные и строгие отношения с родителями учащихся. К собраниям готовится так же, как и к урокам: точно, ответственно, объективно.

• **«Учитель-творец»**

Знает детей, готовит из них участников конкурсов по предмету, вместе с ними допоздна задерживается в школе, привлекая к своему предмету. Если на урок к учителю приходят проверяющие, ребята всей душой болеют за любимого учителя и стараются быть на высоте. Он любит из библиотеки, с курсов повышения квалификации привозить профессиональные новшества и использовать их в работе. Каждый год составляет новый конспект урока, с удовольствием [ходит с детьми на экскурсии и в походы](#), организывает научную, поисковую, [проектную деятельность учащихся](#).

• **«Учитель-мученик»**

О, как он ежедневно и ежевечернее страдает, думая о том, что необходимо подготовиться к урокам, что завтра 5 уроков, что нужно быть интересным, что надобно помнить, где что задано, где кого спросить. Но нахлобученная усталость так и клонит ко сну. Телевизор и чайк журчат так тепло и приветливо... Жизнь проходит, пролетает, и ничего никогда не будет, и, сомкнув очи, он засыпает. Наутро идёт в школу, пытаюсь что-то вспомнить и мучительно боясь, что придут проверять, а урок будет сырой и тягучий, а он где-то в глубине мозга будет молча прищёптывать себе, что вот, мол, возьмусь, подготовлюсь, потрясу всех, стану

сильным, новым, и всё будет хорошо. И найду, наконец, другую работу и начну получать не пособие по безработице, а настоящую зарплату.

- **«Учитель-Мэтр»**

Для каждой параллели составляет авторскую образовательную программу, тесты, терминологический диктант, обучающие игры; разрабатывает систему технических средств, средств наглядности: готовит презентации уроков, предметно-значимые проекты, создаёт собственную систему мотивации к его предмету даже те, кто не хочет учиться, относятся с почтением. Хорошей оценкой у него гордятся. Выпускники запоминают его на всю жизнь.

- **«Учитель-нигилист»**

Образная речь, организация учебного процесса в основном через самостоятельный поиск информации учащимися. Много задаёт, не пользуется школьным учебником, брезглив по отношению к неуспевающим, на педсоветах требует наказать, отчислить, изменить политику государства. Планов не сдаёт, от классного руководства отказывается вплоть до увольнения. Родителям желчно сообщает о недостатках и проступках их чад, о достоинствах говорит вяло и всегда повторяет забитую истину, что на «5» знает Бог, на «4» — он, а вы, господа, должны радоваться «3». Игнорирует коллективные праздничные события. Родители стараются, чтобы их ребёнок попал к нему в класс, потому что знания даёт, нарушать дисциплину не разрешает, и дети, которые у него учатся, как-то подтягиваются, становятся серьёзнее и строже.

- **«Учитель-нарцисс»**

На уроках похож на дирижёра или певца: постоянно вслушивается в тембр своего голоса, следит за своими позами. Умеет всех поддержать, но только словом. Не отягощает свой малопросвещённый ум раздумьями о методическом сопровождении предмета, забывает ставить оценки, любит объяснять новый материал — это даёт ему возможность громко и якобы взволнованно поговорить. Труд педагога ему тошен.

Вот мы и рассмотрели типы современных учителей. Узнаете ли себя и своих коллег? К какому типу относитесь вы?

Об авторе: Дарья Викторовна Соколовская, учитель английского языка, г. Томск.

Психологи выработали такие варианты имиджа современной учительницы: «синий чулок», «железная леди», «безумная профессорша», «веселая креативщица», «навязчивая просветительница», «заботливая мамочка», «серая мышка», «своя «в доску»... И каждый из названных образов состоит из сочетания одежды, причёски, стиля поведения, речи. В общественном мнении зачастую нет уважения к учительской профессии. И в то же время вся ответственность за нравственность и духовность нации возлагается именно на педагогов.